

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Калинка»
село Калиновское**

**Отчёт о результатах самообследования
деятельности
детского сада
за 2014 – 2015 уч.г.**

Учредитель: Администрация Александровского муниципального района Ставропольского края

Тип - дошкольное образовательное учреждение, **вид** – детский сад, **категория** – 3.

Контактная информация (адрес, телефон, e-mail): 356325 Ставропольский край, Александровский район село Калиновское ул. Глазкова 377
Телефон: 3-64-91

Наличие лицензии и аккредитации: Лицензия серия РО №026256 , выдана Министерством образования Ставропольского края, дата выдачи 19 мая 2011г. срок действия лицензии - бессрочно

Историческая справка: Детский сад № 14 «Калинка» - третьей категории, функционирует с 1978 года, расположен в приспособленном здании. Находится недалеко от центра села Калиновского, окружён зелёными насаждениями, Вредные производства и тому подобные опасные для здоровья человека факторы в селе Калиновском отсутствуют.

Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия района нахождения: Детский сад расположен в экологически чистом районе .

Численность и состав воспитанников:

В 2014 – 2015 уч. году функционировало – 2 группы;

количество воспитанников - 16 человека;

Ранний возраст – 4 ребенка;

Дошкольные группы – 12 детей

Режим работы дошкольного учреждения – 9 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Деятельность МДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

сохранение и укрепление физического и психического развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;

подготовка детей к начальному образованию;

переход от учебно – дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми;

оказание психолога – педагогической помощи семье в воспитании детей.

Целью МДОУ Детский сад №14 «Калинка» как педагогической и социальной сферы является создание условий для становления здоровой, физической и духовно развитой личности, способной к целостному восприятию окружающего мира, общечеловеческих ценностей, к саморазвитию.

Достижение этой цели предполагает:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка;

организация предметно – развивающей среды для обеспечения разнообразной деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных интересов;

организация жизни детей дошкольного возраста, предусматривающая баланс различных видов деятельности, способствующий общему развитию и оздоровлению;

использование разных форм организации обучающих занятий – фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагогов с детьми, интегрированных занятий;

обеспечение дополнительного образования (кружки) в соответствии с интересами детей;

обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к физическому развитию и здоровью и интеллектуально – познавательному развитию личности каждого ребёнка;

уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

подготовка детей к начальному школьному образованию;

оказание психолога – педагогической помощи семье в воспитании детей.

Знания по основным разделам программы дошкольного образования даются детям педагогами на занятиях, которые проводятся по подгруппам, что обеспечивает наибольшую познавательную активность каждого ребенка, помогает установить обратную связь и учесть динамику их развития. Педагоги к своей работе подходят творчески, стараются разнообразить формы занятий, отдавая предпочтение комплексным и интегрированным занятиям, тем самым, освобождая время для мероприятий по укреплению здоровья детей. Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателями в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, развлечений, турниров, в самостоятельной деятельности, что в значительной степени повышает качество усвоения детьми знаний.

Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие детей второго и третьего года жизни (ранний возраст).

Сотрудники детского сада создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми: называют их по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта. Педагоги организуют эмоциональные и

подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям, помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками, организуя эмоциональные контакты, стимулируя проявление доброжелательного отношения к сверстникам. Поощряя детей к самообслуживанию, дают им возможность самим одеться, умыться, застегнуть молнию.

Для развития у детей процессуальной игры сотрудники детского сада знакомят их с различными сюжетами, помогают освоить соответствующие их возможностям игровые действия, вводят в игру предметы – заместители, разнообразят сюжеты игр.

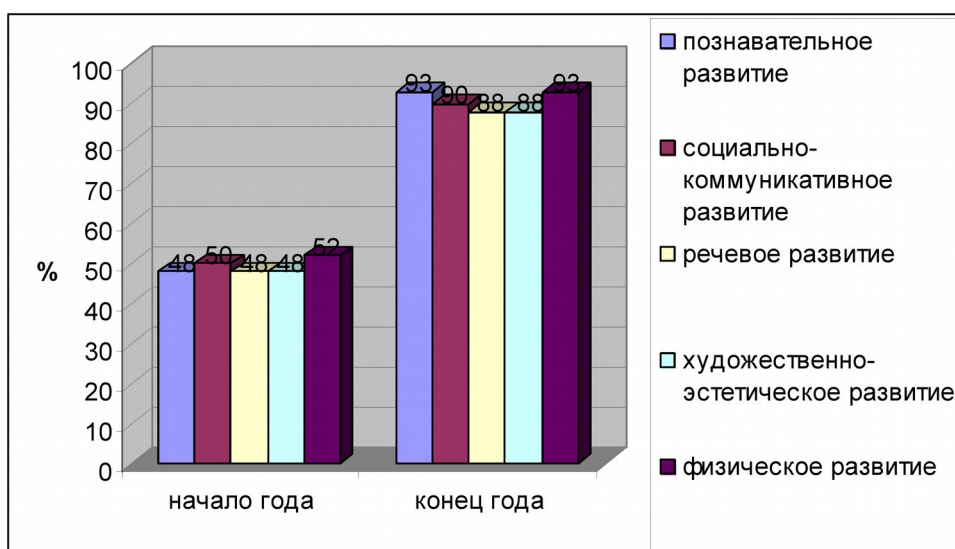
Создавая условия для развития речи детей, педагоги всегда поддерживают речевую инициативу детей. Игруют в речевые игры, поощряют словотворчество детей, стимулируют запоминание сказок, стихов, песен, задают вопросы, требующие развернутого ответа.

Сотрудники детского сада организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей: рисование (карандашом, кистью, пальцами), лепку (из пластилина, глины).

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями организует музыкальные занятия, на которых дети поют, прослушивают музыкальные произведения, танцуют.

В группе создаются условия для овладения детьми ходьбой, ритмическими движениями, прыжками, бегом, проводятся физкультурные занятия.

Уровень развития детей второго и третьего года жизни за 2014 – 2015 учебный год .



Средний балл развития детей второго и третьего года жизни на конец 2014-2015 учебного года составил – 90%

Взаимодействие сотрудников с детьми (ранний возраст).

Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых: внимательно слушают, вежливо отвечают на вопросы, подбадривают расстроенных детей, Вывод: обеспечение эмоционального и личностного развития детей раннего возраста осуществляется сотрудниками на высоком уровне.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Познавательные аспекты интенсивно складываются именно в дошкольном возрасте. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При анализе умений и навыков в данной области у детей наблюдается стремление расширять познавательные горизонты действительности свой кругозор, желание выявить и вникнуть в сущность существующий мир связей и отношений, утвердиться в своём отношении к окружающему миру.

Развивая познавательную деятельность детей, педагоги ДОУ ориентируются на личностное взаимодействие с детьми, учитывая ряд условий: ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера; умение педагога поддержать и направить интерес к содержанию занятия, создать состояние увлеченности, умственной напряженности, радости интеллектуальной победы; умение менять форму вопросов, заданий, создание атмосферы напряженной коллективной работы.

Педагоги ДОУ развивают у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями. Воспитатели обучают детей элементарным математическим операциям (счету, операциям сложения, вычитания), умению пользоваться элементарными условными обозначениями. Развивая пространственные представления детей,

учат понимать, что такое «спереди – сзади», «слева – справа», «вверх – вниз», «над – под», «за», «рядом»; передвигаться в заданном направлении.

Знакомство с временными интервалами (времени суток, года, днями недели, значение слов «вчера», «сегодня», «завтра») проходит через дидактические игры, режимные моменты, беседы, проблемные ситуации, познавательные игры, математические кубы. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в различных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности.

Стабильность уровня знаний по математике обусловлена творческой работой педагогов ДОО. Воспитатели ставят перед собой задачу – дать ребенку почувствовать, что он может понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, а главное – познать радость при преодолении трудностей. Особое значение имеют накопление и обогащение чувственного опыта, который становится первой ступенькой в дальнейшем познании многих сторон математической действительности.

На основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности.

Обеспечивая условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, педагоги знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, плавучесть – предлагая поиграть с песком, снегом, водой, тестом; используют приемы детского экспериментирования; знакомят с основными видами и характеристиками движения: скоростью, направлением и др. (устраивают соревнования детей в беге на перегонки, наблюдают за движением транспорта).

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений: рассказывают о земном шаре, атмосфере. Для этих целей приобретен глобус, географические карты .

Знакомя с различными природно–климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказывают о том, что на севере – тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли, жарко; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой. Для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением используют художественную литературу, иллюстрации, видеозаписи.

Экологическое воспитание в ДОО реализуется с учетом возрастных особенностей детей, природного окружения. В детском саду создаются условия для воспитания у детей экологической культуры. На территории детского сада имеются: цветочные клумбы, огород, ягодник ; в группах оформлены «уголки природы», приобретены пособия и дидактический материал для овладения детьми элементарными экологическими знаниями. В ДОО используется программа Л.И. Греховой «Наш дом – планета Земля». Программа представляет для нас интерес потому, что ее содержание

реализуется через учебно – игровые технологии, что делает ее доступной для усвоения детьми дошкольного возраста.

Материал для развития у детей экологического сознания дается в доступной форме с привлечением наглядности, художественного слова. В группе и на участке дети постоянно контактируют с живой и неживой природой, знакомятся с произведениями искусства и литературы, отражающими художественное видение и восприятие окружающего мира художниками, писателями, музыкантами.

В совместной деятельности детей с воспитателями старшие дошкольники учатся, используя природный материал, украшать свой дом, участок, группу.

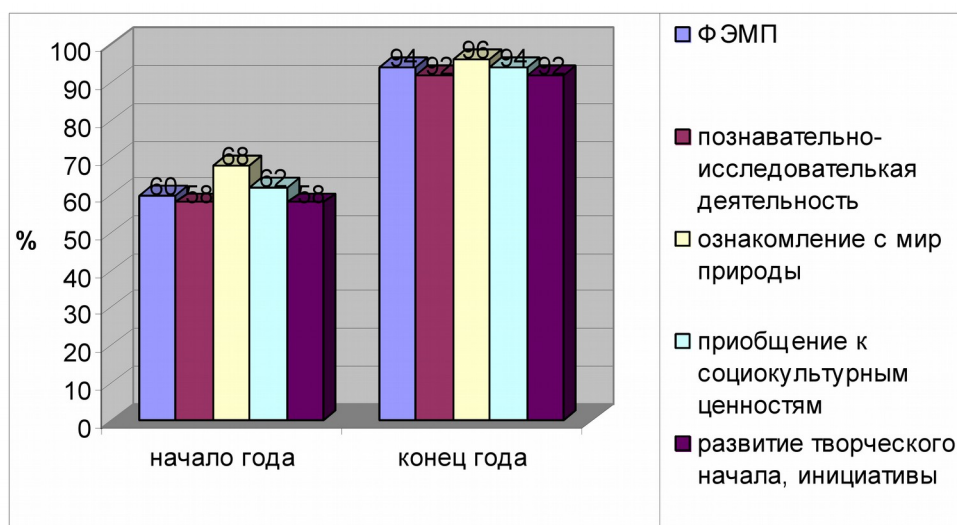
Обеспечивая условия для развития у детей эмоционально – положительного отношения к живой природе, педагоги обращают внимание на красоту, совершенство живых форм – растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, воспитатели рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии опорно – двигательного аппарата, мышечной, дыхательной, нервной системах, его органах чувств и др.); создают условия для формирования у детей ответственного бережного отношения к окружающей природе; создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории детского сада).

Воспитатели сообщают детям элементарные сведения об образе жизни человека в древности, знакомят со сказками, мифами и легендами народов мира, рассказывают о развитии труда человека. Большое внимание уделяем региональному компоненту. Знакомим с историей развития села, района, края. Проводилась работа к 70-летию победы в Великой Отечественной войне. Воспитатели рассказывали детям о событиях Великой Отечественной войны, разучивали стихи и песни о войне, собирали материал о земляках участниках войны, оформили стену памяти. В преддверии Дня Победы посетили на дому с поздравлениями вдов, участников войны. Приглашали в детский сад на встречу детей войны. Воспитанники ДООУ приняли участие в концерте ко Дню Победы.

Большая работа ведется по развитию у детей правового сознания: в привлекательной и соответствующей возрасту детей форме знакомят с популярным изложением международных документов, по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.), способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации). Способствуют развитию у детей чувства ответственности (за другого человека, живое существо, начатое дело, данное слово).

Развивая у детей элементарные представления о техническом прогрессе, воспитатели детского сада знакомят их с усовершенствованием средств передвижения, об изменении условий быта человека, о развитии средств коммуникации, формируют навыки безопасного поведения (называть свое имя, адрес, номер телефона, поведению в различных опасных ситуациях).

Сравнительный анализ усвоения знаний детьми в образовательной области «Познавательное развитие» за 2014-2015 уч.год



Речевое развитие ребенка.

Сотрудники ДОУ создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, побуждая детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями, отвечать на высказывания других детей.

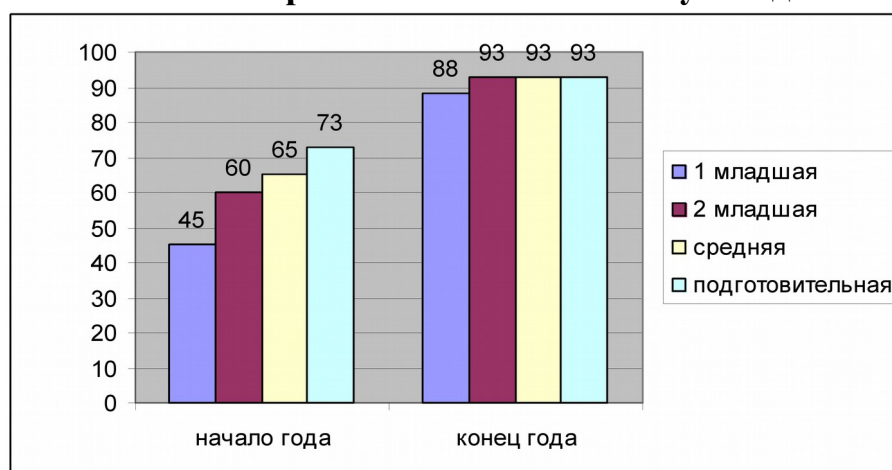
Для обеспечения развития звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями педагоги ДОУ следят за правильным произношением детей, за темпом и грамотностью речи.

Педагогами ведется работа по обогащению словаря детей через игровую, трудовую, учебную деятельность, по знакомству детей со словами синонимами, антонимами, омонимами. Сотрудники детского сада создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения, поощрять детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания,

организуют диалоги между детьми и с взрослыми, организуя игры типа: «Разговор по телефону», «Встреча друзей» и другие. Проводят праздники и развлечения «Праздник правильной речи».

Для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы воспитатели детского сада читают детям книги, организуют совместное прослушивание грамзаписей, поощряют детское словотворчество, поддерживают тесную связь с сельской библиотекой, где проводятся вечера посвященные творчеству Кашпурова и других местных поэтов, праздники детской книги, организуются выставки детской литературы на различные темы: «Книги о природе», «Детская художественная литература о войне», «Книги местных поэтов» и другие.

Сравнительный анализ усвоения знаний в образовательной области «Речевое развитие» за 2014-2015 уч. год



Вывод: средний балл уровня речевого развития детей в 2014-2015 учебном году составил 92 %.

Стабильность уровня знаний детей по развитию речи обусловлена творческой работой педагогов. На успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Чтобы быть успешными в современном обществе с его демократическими тенденциями развития дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты

с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Детство – период жизни, во время которого происходит развитие личности становление человека как полноценного члена человеческого общества. Это обуславливает необходимость планомерной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста.

В сфере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОО, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Прделанная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В ДОУ созданы условия для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Во всех группах имеются дидактические игры разнообразного содержания, различные настольно-печатные игры. Воспитателями подобрана картотека игр, сказок с правовым содержанием, во второй младшей группе имеется картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей. Во всех группах созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр, а также предусмотрено полоролевое разделение зон. Игровая среда постоянно обновляется и меняется.

Работа по таким разделам, как «Безопасность в быту», «Пожарная безопасность», «Безопасность в ДОУ» проводится в самых разных формах. Тематические занятия, беседы «Спички не тронь, в спичках огонь», «Если чужой приходит в дом», «Опасные таблетки», «Таблетки – не конфетки», проблемные ситуации «Я потерялся», дидактические игры «Свой, чужой, знакомый», «Поможем, девочки найти бабушку», «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые трогать нельзя», сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Школа», «Больница», «Пожарные на учении», «Пожарная часть», подвижные игры эстафеты «Мы помощники пожарных», игра –пантомима «Добрый огонь, злой огонь», рассматривание иллюстраций и картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» и т.д.

Обучение детей правилам дорожного движения проходит в автогородке, уголке безопасности в групповых комнатах, где собран наглядный материал (плакаты, картины), дидактические игры «Говорящие знаки», «Волшебная палочка», настольные игры «Мой друг светофор»,

«Пройди не ошибись», сюжетно – ролевые игры «Железнодорожное путешествие», «Моряки», «Мы идём в д/с». С детьми были проведены экскурсии в центр села к перекрёстку, по улице Глазковой, тематические занятия «Помощники на дороге», «Моя дорожная грамота, вечер загадок «Наш друг Светофор». Был проведён большой объём работы по данной теме с родителями: родительское собрание «Безопасность и дети», где рассматривались вопросы обеспечения безопасности детей при передвижении в транспорте, консультации «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье», «Дорожная азбука», лекция «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» и т.д

В детском саду созданы благоприятные условия для трудовой деятельности детей. Работа ведётся по нескольким направлениям: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. На участке детского сада имеется детский огород, где дети, начиная со 2 младшей группы, выращивают овощи, сад, цветник, где дети трудятся вместе с взрослыми. В труде воспитываем трудолюбие, уважение к труду взрослых организованность, ответственное отношение к порученному делу, чувство долга.

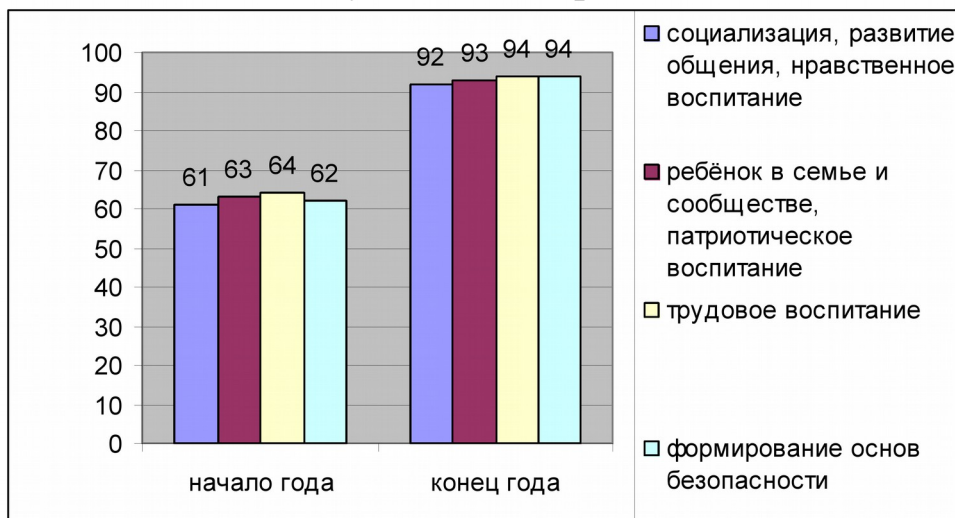
Наполняемость предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями программы. Это позволило создать благоприятные условия для реализации субъектной позиции ребенка в труде.

Воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда.

В группах имеются большое количество иллюстрированного материала (иллюстрации профессий), современной техники и орудий труда, выставки: увлечений родителей, дети о родителях, совместное творчество детей родителей. Очень интересно, эстетично оформлены выставки - фотографий трудовой деятельности детей и родителей. Во всех группах есть дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. Эффективными формами работы в группах стали: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем в ходе трудового процесса.

Условия для трудового воспитания детей созданы, работа ведётся планомерно, целесообразно, систематически.

Результаты мониторинга в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Художественно – эстетическое развитие в МДОУ Детский сад №14 «Калинка».

Наше общество требует, чтобы дети, овладев знаниями и способами деятельности, созданными человечеством, не были слепыми исполнителями, лишь повторяющими то, что достигнуто предшествующими поколениями, выросли бы подлинными созидателями, творческими участниками производственной, общественной и культурной жизни. Поэтому уже в дошкольном возрасте педагоги ДОУ последовательно формируют творческие способности детей, в частности способности к художественно – эстетической деятельности.

Целью приобщения детей к искусству, в нашем детском саду стало формирование умения творить прекрасное в своей повседневной жизни путем включения в обучение видов искусств – художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, театрализованной деятельности.

Развитие ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решая задачи по художественно-эстетическому развитию детей, педагоги развивают эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; формируют эстетический вкус, развивают интерес к познанию действительности. Ведется работа по формированию у детей

художественного воображения, дающего возможность постигнуть, понять и пережить мысли и чувства, выраженные в произведениях живописи. Педагоги помогают детям освоить доступные изобразительно – выразительные средства в художественной деятельности.

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазиям и желаниям; вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, декораций и пр.). Продукты детского творчества экспонируются, собираются. Педагоги предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, глину), помогая овладевать разнообразными приемами лепки, учат окрашивать изготовленные предметы различными красками; создают условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье – маше, смешанной техникой), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала.

Развитие ребёнка в музыкально-художественной деятельности

Приобщая детей к мировой и национальной музыкальной культуре, педагоги знакомят детей с произведениями классической музыки, народной музыки и песенного фольклора (частушками, колыбельными, водят хороводы и пр.), развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная). Педагогами ДОО создаются условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности: поощряется импровизация в пении, игре на музыкальных инструментах, предоставляется право выбора средств для импровизации и самовыражения.

Для развития музыкальной деятельности в группах создается музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей: дидактические игры, музыкальные инструменты, созданы музыкальные уголки в каждой группе. При организации режимных моментов используется соответствующее сопровождение, для этого создана фонотека.

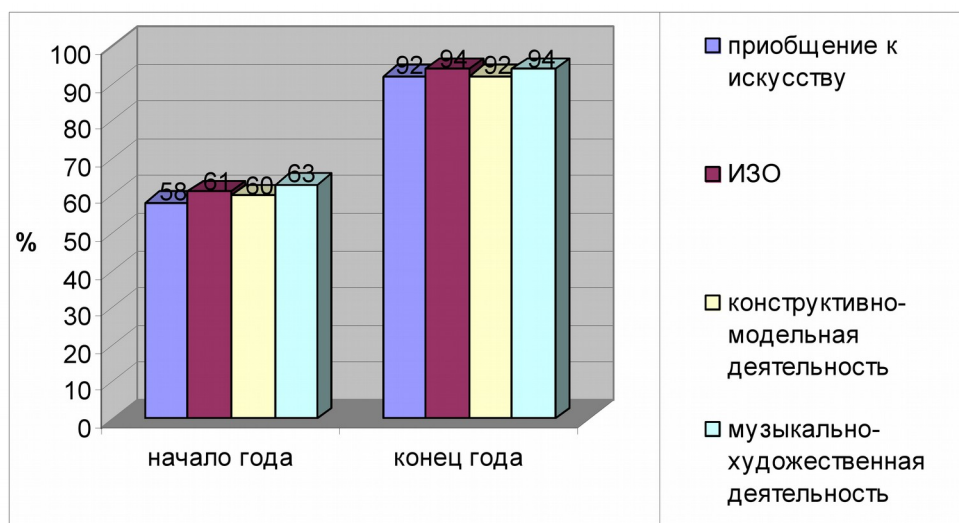
Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях: учат различать геометрические и архитектурные формы объемных деталей, знакомят со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях.

Воспитатели поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу, побуждают к созданию построек

для использования их в сюжетных играх, преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами, развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.

Сравнительный анализ сформированности умений и навыков детей по художественно-эстетическому развитию за 2014 – 2015 учебный год.



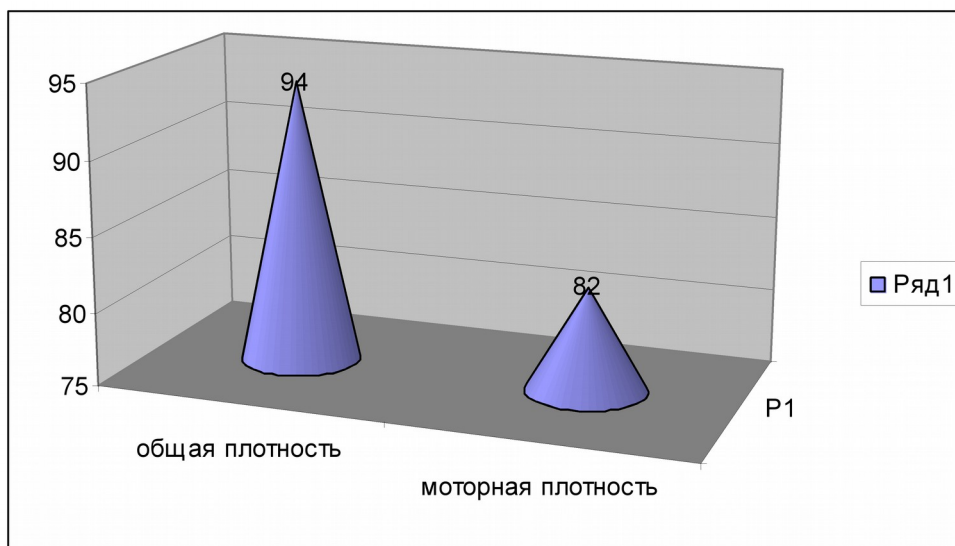
Физическое развитие.

Роль педагога ДООУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

В МДОУ созданы условия для обеспечения физического развития детей: имеются уголки двигательной активности в каждой группе. Работа по физическому развитию детей ведется по программе «Здоровье» П.П.Балдурчиди, педагогической технологии В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультминутки (в форме танцевальных движений, выполнение движений под текст стихотворения), подвижные игры, спортивные праздники, спортивные кружки, детский туризм. В структуру занятия включаются упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы. Использование опорных сигналов, подсказок, модифицированная структура занятий дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

Анализ двигательной активности детей на занятии в МДОУ Детский сад №14 «Калинка» на конец 2014-2015 уч.г.

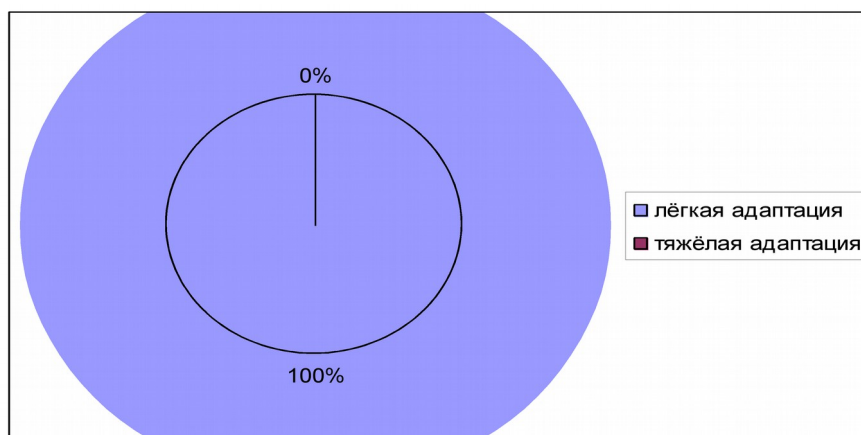


Вывод: стабильность качественных показателей двигательной активности достигнута за счет организации медико-педагогического контроля за состоянием здоровья, физической подготовленности детей, профессионализма инструктора физического воспитания.

Инструктор по физической культуре добивается от детей оптимального развития двигательных способностей – умение грамотно показать движение сверстникам, освоить рациональный способ его выполнения, оценить собственное выполнение и выполнение сверстниками, понять причины ошибок. Целенаправленное физическое воспитание детей в детском саду обеспечивает динамику физической подготовленности. Воспитанники МДОУ овладевают на занятиях наиболее рациональными способами выполнения движений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению направленному на пропаганду здорового образа жизни детей и взрослых.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
за 2014-2015 учебный год**



Вывод: адаптация прибывших детей проходила в легкой форме.

Развитие игровой деятельности.

Сотрудники детского сада создают условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читают вместе книги, прослушивают грамзаписи, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений.

Для развития общения между детьми педагоги развивают способы игрового общения – общение детей как носителей роли (диалоги между персонажами, роли вне действия с учетом роли партнера), умение общаться по поводу игры (договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважение к партнеру, улаживать конфликты и пр.).

Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в игре: не регламентируют игру детей, предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, игрушек), поощряют к импровизации в игре, стимулируют детей пользоваться предметами – заместителями, способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре.

Сотрудники реализуют индивидуальный подход в игровой деятельности детей: организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (Игры, стимулирующие активность застенчивых детей, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей).

Большое внимание уделяется поло – ролевой социализации детей в игре. Для мальчиков организуются игры связанные с мужественными профессиями: «МЧС», «Моряки», «Пограничники», «Летчики», для девочек предлагаются роли мамы, хозяйки в играх «Семья», «Ателье», «Салон красоты», «Магазин» и т.п.

Воспитателями проводятся разнообразные виды игр: сюжетно – ролевые, игры с правилами, игры – фантазии, спортивные игры, дидактические игры, театрализованные, хороводы.

Развитие ребенка в театрализованных играх.

Педагоги ДОО ставят и решают вместе с детьми задачи, цель которых – формирование творческой активности детей в театрализованной деятельности. В процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается мышление, формируются произвольные высшие психические функции: дети стремятся быть отзывчивыми к сверстникам и взрослым, проявляют внимание к их душевному состоянию; на примере персонажей кукольных спектаклей оценивают свои поступки и поступки товарищей.

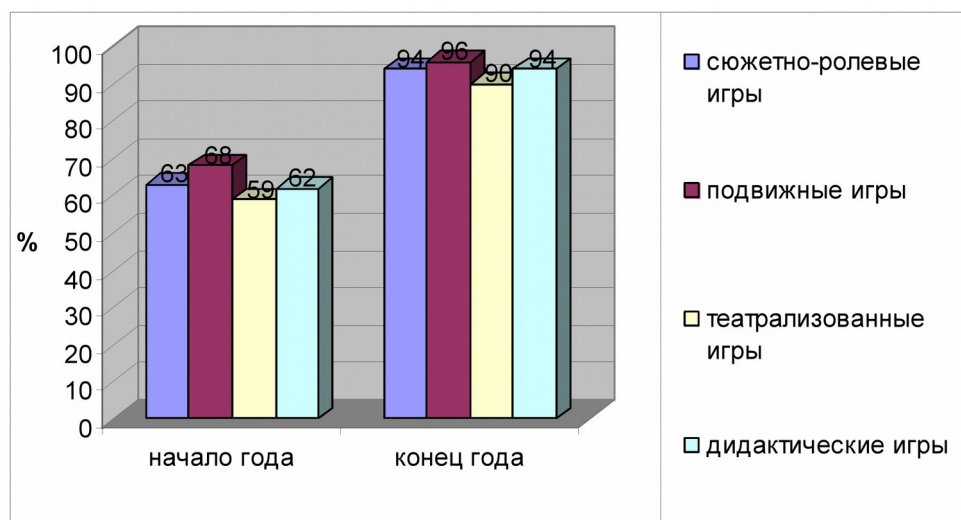
Педагоги побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций, учат различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей.

Приобщая детей к театральной культуре, педагоги знакомят детей с устройством театра – сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и пр.; рассказывают о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театре, театре зверей, клоунаде); знакомят с различными видами театров: настольном, теневом перчаточный и др.

В детском саду оборудована комната театрализации, где проходят показ представлений и репетиции постановок детского театра. Здесь собраны костюмы для театра, атрибутика, декорации, которые изготавливаются руками педагогов и родителей.

Высокому уровню развития детей способствует мастерство педагогов, создание театральной комнаты, приобретение и изготовление различных видов театра, организация театральных постановок.

Уровень развития детей в игре за 2014-2015 учебный год.



Активная позиция взрослых по отношению к игре детей способствует расширению нравственных представлений, положительно изменяет

нравственное поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели, нацеливает детей на освоение нравственных норм, служащих основой гуманных человеческих отношений.

Взаимодействие сотрудников с детьми (дошкольный возраст).

Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему: тепло общаются с детьми во время режимных моментов, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. В общении с детьми педагоги учитывают потребности детей, реагируют на их инициативу, выслушивают детей с вниманием, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний.

Общение с детьми происходит «на одном уровне». Формируя у детей положительное отношение к сверстникам, сотрудники детского сада привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления внимания, сочувствия, сопереживания сверстнику, поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, организуют совместные игры детей, обучая координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе, голос взрослого не доминирует над голосом детей.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные возможности. Воспитатели всегда трепетно относятся к затруднениям детей, предлагают образцы деятельности, учитывают такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний. Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

Порицая действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок. Дети всегда находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает ребенка в игру и другие виды деятельности. Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам.

Дошкольное детство – период, когда ведущую роль играет эмоциональная сфера, поэтому высокое эмоциональное состояние детей оказывает благотворное влияние на их развитие.

Основными критериями и показателями успешного развития детей являются интегральные базовые качества (самостоятельность, любознательность, общительность, активность, стремление к

самосовершенствованию, креативность), которые характеризуют уровень воспитанности и развитости ребенка как личности.

Использование новых развивающих технологий обучения детей дошкольного возраста обеспечивает высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Динамика роста готовности детей к школе свидетельствует о сформированности физиологических структур, обеспечивающих способность к обучению, восприятию знаний, запоминанию, сосредоточенности, усидчивости. **Успешность детей-выпускников при обучении в школе:**

2014– 2015 учебный год : (чел)

«Отлично» –3 чел.

«Хорошо» - 2 чел.

Качественные показатели познавательной сферы достигнуты благодаря:

- решению познавательных задач во всех деятельности – игровой, учебной, трудовой;

- знанию педагогами каждого ребенка, его способностей и возможностей (через диагностику, целенаправленное наблюдение, фиксацию динамики их развития).

Развитие познавательных процессов у детей обусловлено организацией разной деятельности, включением детей в активный поиск знаний, применением эффективных средств и методов индивидуального подхода, учитывающего особенности и возможности ребенка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Обеспечивается соответствие квалификации педагогов занимаемой должности.

В педагогическом коллективе работает в настоящее время 4 человека, из них: 2 воспитателя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 музыкальный руководитель.

Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

| | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|--------------|---|
| | | |

| | | |
|--|---|------|
| Образование: высшее | 2 | 40% |
| Среднее специальное | 3 | 60% |
| Квалификационные категории: высшая | - | - |
| Первая | - | - |
| Вторая | - | - |
| почетные звания | - | - |
| Ученые степени | - | - |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 3 | 60% |
| Прошедшие курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | 2 | 40 % |

Тарифно – квалификационные сведения о работниках.

| № п. п | Ф.И.О. педагогических сотрудников | Должность | Категория | Год присвоения | Почетное звание | Ученая степень | Курсы повышения квалификации (за 3 года) | Основной работник, совместитель |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------|-----------------|----------------|--|---------------------------------|
| 1 | Шишкина Татьяна Ивановна | Воспитатель | б/к | - | - | - | | Основной |
| 2 | Устинова Оксана Николаевна | Воспитатель | б/к | - | - | - | 2014 | Основной |
| 3 | Басова Татьяна Дмитриевна | Инструктор по физвоспитанию | б/к | - | - | - | 2015 | Основной |
| 4 | Омельченко Николай Андреевич | Музыкальный руководитель | б/к | - | - | - | - | совместитель |

В МДОУ создаются условия для профессионального роста педагогов, обеспечивая повышение их квалификации на основе проведения диагностики, внедрения активных форм работы. Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов особое место занимает методическая работа, призванная оказать помощь воспитателю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. Методическая работа носит постоянный, повседневный характер, ее содержание и характер связаны с ходом и результатами реального учебно – воспитательного процесса. Основные направления методической работы в ДОУ, содержание ее деятельности, структуру определяет педагогический совет – главный коллегиальный орган управления образовательным учреждением.

Формы организации методической работы разнообразны: фронтальные, в которых участвуют все педагоги детского сада; открытые просмотры, методические недели, семинары – практикумы, теоретические семинары. Кроме консультаций, читаемых воспитателями и узкими специалистами, на семинарах организуются дискуссии, обсуждаются новинки психолога – педагогической литературы, проводятся практикумы.

Среди индивидуальных форм методической работы первое место, безусловно, принадлежит самообразованию воспитателя.

Чтобы самообразование было эффективным, в детском саду создается ряд педагогических условий:

- информированность педагогов об имеющихся достижениях в психолого – педагогической науке и педагогической практике;
- постоянный анализ педагогом своей деятельности;
- планирование работы по самообразованию;
- наличие соответствующей учебно – материальной базы для самообразования.

Теоретическая подготовка педагогов детского сада осуществляется на курсах СКИПКРО.

Проводятся и другие индивидуальные формы методической работы: консультирование, посещение мероприятий и последующий их анализ, передовой опыт.

Важнейшим условием повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и повышения профессиональной компетентности педагогов является контроль, который неразрывно связан с анализом и оценкой результатов воспитательной работы, является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления воспитательным процессом.

Коллектив МДОУ предъявляет к своей работе определенные требования: создать детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями и со своими возможностями; педагог развивает свои профессиональные и

личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно – воспитательную деятельность, создает условия для сохранения здорового ребенка

Педагогический стаж педагогических работников на 1 сентября 2014 года

| Стаж | Количество человек | Процент |
|-----------------|--------------------|---------|
| До 5 лет | 3 | 60% |
| От 5 до 10 лет | - | - |
| От 10 до 20 лет | - | - |
| Свыше 20 лет | 2 | 40% |

Для педагогических работников района на базе детского сада № 14 неоднократно проводились методические объединения для воспитателей, инструкторов по физвоспитанию, открытые занятия, деловые игры.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показывает возрастание интеллектуального уровня коллектива, рост профессионального мастерства педагогов, развитие их общей культуры. Педагогические кадры детского сада соответствуют установленному уровню квалификации.

Коллектив детского сада обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в детском саду в соответствии с законом РФ «Об образовании».

В основе воспитательно-образовательного процесса в МДОУ лежат:

Комплексные программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Парциальные программы

1. А.И.Ширина. «Маленький пешеход». Рецензент: экспертный совет Министерства общего и профессионального образования Ставропольского края,
2. А.И.Ширина. «Родное Ставрополье». Рецензент: экспертный совет Министерства общего и профессионального образования Ставропольского края .

3. Л.И. Грехова. «Наш дом - планета Земля». Ставрополь, Литера, 1999 г.
4. О.С. Кирилкина «Я в этом удивительном мире»

Дополнительные общеобразовательные программы

Программы эколого-биологической направленности:

- 1.Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» Москва 1998г.
2. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» Москва «Новая школа» 1993г.

Программы художественно – эстетической направленности:

1. Э.П. Костина «Камертон» Москва «Просвещение» 2004 г.
2. И.Ю. Соколова «Программа по риторике для детей дошкольного возраста» Ставрополь 2000г.
- 3.В.И. Логинова «Детство» Раздел: изобразительное искусство и художественная деятельность Санкт-Петербург Издательство Акцидент 1997г.

Программа физкультурно – спортивной направленности:

- П.П. Болдурчиди «Здоровье» Раздел: игровая деятельность СКИПРО Ставрополь 1996г.

-

Применение новых технологий:

1. Технология проектного метода (авт.Дж.Дьюи, В.Килпатрик);
2. Здоровьесберегающие технологии Алямовской В.Г. «Растим здорового ребенка», В.Ф.Базарный
3. ИКТ

Использование педагогов новаторов:

- Б.Никитин;
- Амонашвили.

Дополнительное образование

Воспитатели ДООУ сочетают основную работу в группах с кружковой работой по разным направлениям с детьми своей и других групп: Воспитатели ДООУ сочетают основную работу в группах с кружковой работой по разным направлениям с детьми своей и других групп: « Народные игры» (физкультурно – спортивная направленность)- средняя группа; « Островок безопасности» (социально – педагогическая направленность) – старшая группа; « Очумелые ручки» (художественно – эстетическая направленность) – 2 младшая группа

Доля (%) детей, охваченных программами дополнительного образования: 100 %

Анализ управленческой деятельности по организации образовательного процесса.

Руководители образовательного учреждения.

Заведующий: Бочарова Ирина Иосифовна, телефон: 3-64-91

Главный бухгалтер: Леонова Марина Владимировна, телефон: 2-65-27

В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая воспитательно-образовательный процесс, лицензия на право осуществления педагогической деятельности.

В своей деятельности МДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями администрации Александровского муниципального района Ставропольского края, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 года №666, договорами между МДОУ и Учредителем, МДОУ и родителями (законными представителями) Уставом ДООУ.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

Общее собрание;

Педагогический совет.

Деятельность МДОУ регламентируется локальными актами.

В детском саду реализуется право педагогов на свободу выбора и использование методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний и умений детей.

В МДОУ соблюдается исполнительская дисциплина. Имеется номенклатура дел, регулируется входящая, исходящая документация.

Положения нормативных документов реализуются через педагогические советы, методические объединения, персональный контроль.

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей, на что есть соответствующая документация.

В МДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников. Ежегодно издаётся приказ, имеются инструкции по технике безопасности, ведутся журналы, осуществляется инструктаж работников, проводятся занятия.

Используются различные формы морального поощрения, стимулирующие труд педагогических работников детского сада: благодарности, обобщение опыта, помощь в аттестации.

Система планирования и анализ работы МДОУ строится на основе диагностики и отражает деятельность педагогического коллектива по реализации закона РФ «Об образовании», конкретных целей и задач, реализуемых детским садом.

Учебная нагрузка и режим занятий определяется Уставом МДОУ и «Инструктивно – методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, по подгруппам). Основные занятия сочетаются с кружковой работой.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста через совместные праздники, концерты, прогулки, занятия, развлечения, дни здоровья и др.

Анализ позволяет сделать вывод, что в детском саду наработана эффективная система контроля за уровнем развития детей, состоянием учебно-воспитательного процесса, полнотой реализации образовательных программ.

Вместе с тем, следует обратить внимание на систематизацию результатов, прогнозирование дальнейшего развития детского сада.

Вывод: управленческая деятельность по организации образовательного процесса соответствует положениям закона «Об образовании», Уставу МДОУ и обеспечивает соблюдение прав участников педагогического процесса, их социальную защищенность, вовлечение в управление через органы самоуправления. Внутрисадовый контроль эффективен.

Оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДДОУ.

В МДОУ созданы условия для воспитания, обучения, развития и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (пирамидки, матрешки, кубики, мячи, машинки, книги с цветными картинками); игровой материал для сюжетных игр детей (куклы разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, животные разных размеров, строительные материалы различных форм и цветов), декорации для кукольного театра.

Игровой материал для музыкального развития: детские музыкальные инструменты, записи детских песен.

Для продуктивной деятельности детей приобретено: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры и др.

Приобретен материал для игр на участке (ведерки, лопатки, совочки и др.).

Для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет приобретены дидактические средства и оборудование: детская художественная и публицистическая литература, игрушки для сенсорного развития, шашки, модули, детские компьютерные игры, изготовлены уголки уединения.

В МДОУ созданы хорошие условия для охраны и укрепления здоровья детей. Оборудован медицинский кабинет.

Одним из объективных условий для проявления самостоятельной двигательной активности в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает фактор, обуславливающий возникновение интереса к подвижным играм и отношение к ним. Элементами пространственно – предметной среды, как одного из условий развития самостоятельной двигательной активности, являются следующие пособия: подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, кольцоброс, мячи, предметы, стимулирующие движение, связанные с бросанием, прокатыванием, метанием и др.

Принцип доступности в детском саду обуславливает расположение предметов в пространстве в зоне досягаемости детей не зависимо от уровня развития физических качеств ребенка.

Руководствуясь принципом доступности, максимально используем площадь для самостоятельной двигательной активности, помещая дополнительные физкультурные снаряды в спальне, в раздевалке.

В группах создана художественно-эстетическая среда (уголки народно-прикладного искусства, репродукции картин, подбор иллюстраций), помогающая ребенку ориентироваться в средствах выразительности искусств и обеспечивает его самоподготовку к усвоению культурно-сенсорных эталонов (цвет, свет, форма, величина, звук, пространство), отраженных в художественном образе.

Для развития в музыкальной деятельности имеются детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, в группах оборудованы музыкальные уголки, создается музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Для развития в конструктивной деятельности у детей в группах приобретены: строительный материал, конструкторы, бросовый и природный материал.

Для развития экологической культуры в ДООУ оборудована комната эколого-экспериментальной деятельности, в группах: комнатные растения, тематические альбомы, дидактические игры и др.

Для развития естественно-научных представлений приобретены: глобусы, географические карты, карта звездного неба, иллюстрации, настольно-печатные игры, магниты, созданы уголки для детского экспериментирования.

Для формирования у детей элементарных математических представлений, развития речи детей: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, математические кубы и другое.

Игра естественная форма детского существования, поэтому особое внимание уделяется созданию условий для игровой деятельности детей: в групповых комнатах, раздевалках выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

МДООУ обеспечен игрушками и игровым оборудованием на 75%.

Среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование её требует от педагога фантазии и разнообразных способов её создания.

Работа с родителями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Калинка» является пространством открытым для родителей. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает права ребёнка на образование и развитие. Несмотря на разнообразный контингент родителей и детей, деятельность детского сада за истекший период определялась потребительской психологией родителей, существующим разрывом между современными образовательными технологиями и психолого-педагогической культурой родителей. Педагоги убедили родителей в необходимости перестроить отношения друг к другу, придав им партнерский, заинтересованный и ответственный характер взаимодействия. Преодоление проблем взаимодействия, объединение усилий семьи и дошкольного учреждения в интересах личностного развития ребенка осуществляется путем:

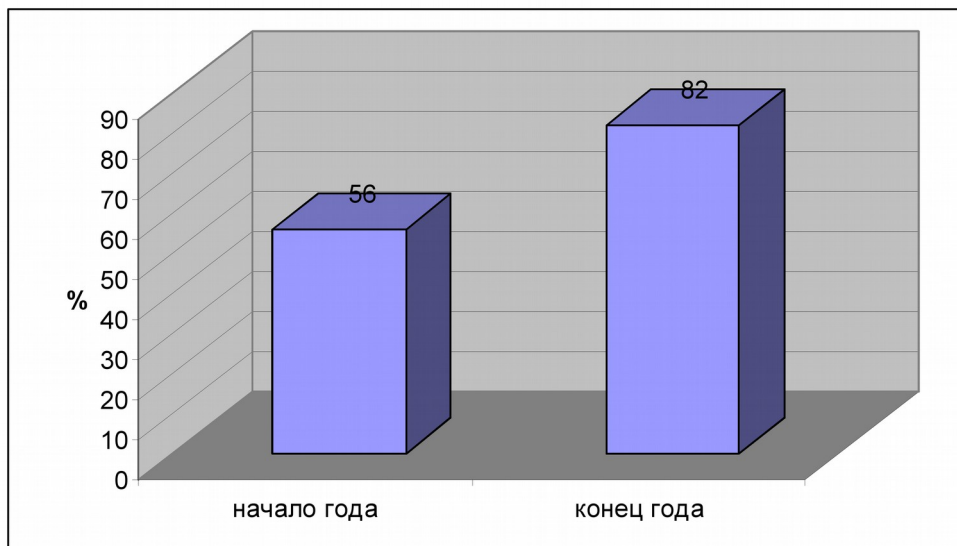
приобщения родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с её содержанием;

пребывания родителей в МДООУ в период адаптации ребёнка к условиям образовательного пространства;

организации выставок детских работ, информационно-педагогического материала, которые вводили родителей в специфику детского сада, в жизненное пространство развития личности ребенка.

Всё это дало тот результат, при котором семья по отношению к детскому саду стала выступать не только как потребитель и заказчик, но, и что очень важно, в роли партнёра. Родители вместе с педагогами решают важнейшие вопросы жизни детского сада. Педагоги детского сада систематически изучают характер семейных отношений, знание которых позволяет корректировать содержание образовательной деятельности. МДОУ выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в которой они принимают непосредственное участие, вступают во взаимодействие с воспитателями в процессе организации праздников, развлечений, трудовых десантов, ведет работу родительский комитет.

Анализ участия родителей в мероприятиях детского сада за 2014-2015 учебный год.



Основными формами в работе с родителями выступают: родительские собрания, педагогические тренинги, консультирование, групповые дискуссии, беседы, анкетирование, тестирование, фотогазеты, семинары-практикумы. С целью формирования единства взглядов на процесс воспитания личности ребенка через информационное общение, работает клуб, родительский университет осуществляющие систематическое педагогическое просвещение родителей.

Анкетирование родителей показало, что 100% родителей удовлетворены качеством работы ДОУ.